

เอกสารประกอบการคัดเลือกนวัตกรรมการสร้างสรรค์คนดี

“โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.”

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

“การพัฒนาผู้เรียนสู่อัตลักษณ์ของโรงเรียนคลองบางกระบือ ด้วย TAMD MODEL”

ประเภท ครูผู้สอน



นายจารุวิทย์ ใจกล้า
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนคลองบางกระบือ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปผลงาน / นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อผลงาน	การพัฒนาผู้เรียนสู่อัตลักษณ์ของโรงเรียนคลองบางกระบือ ด้วย TAMD Model
ชื่อเจ้าของผลงาน	นายจารุวิทย์ ใจกล้า
ตำแหน่ง	ครู
ชื่อสถานศึกษา	โรงเรียนคลองบางกระบือ
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒

รายละเอียดการนำเสนอผลงานนวัตกรรม

๑. ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ในปัจจุบัน ด้วยยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไปโลกปรับเปลี่ยนเข้าสู่ยุคพลิกผัน ทุกอย่างมีการปรับเปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว คาดการณ์ได้ยากต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นหรือที่เรา รู้จักกันว่าเป็นยุคแห่ง VUCA World และ BANI World ที่ทุกอย่างมีการปรับตัวอย่างรวดเร็ว ซึ่งส่งผลต่อจิตใจของมนุษย์ทำให้จิตใจของคนมีความไม่แน่นอนกับสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้น หลายคนแสวงหาผลประโยชน์ส่วนตนมากกว่าผลประโยชน์ส่วนรวม อีกทั้งเป็นยุคสมัยที่ก้าวเข้าสู่ยุคปัญญาประดิษฐ์ หรือที่เรา รู้จักกันว่าเป็นยุคแห่ง AI ที่เข้ามามีบทบาทสำคัญต่อการเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ต่างๆ รวมถึงพฤติกรรมของคนที่สามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลผ่านปัญญาประดิษฐ์ (AI) ดังกล่าวได้อย่างง่ายดาย ส่งผลให้คนขาดปฏิสัมพันธ์ต่อกันในด้านการแบ่งปันความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ต่างๆต่อกันมากยิ่งขึ้น อีกทั้งการช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน การทำสิ่งที่ดีต่อกันลดน้อยลงเพราะต่างคนต่างพึ่งพาตัวเอง ซึ่งสิ่งนั้นนอกจากมีบทบาทสำคัญในด้านการพัฒนา แต่อีกมุมหนึ่งก็อาจส่งผลต่อการพัฒนากระดบังจิตใจของคนให้เป็นคนที่ดีขึ้น มีความสมบูรณ์ทางด้านจิตใจได้เช่นกัน ซึ่งตอนหนึ่งของในหลวงรัชการที่ ๙ กล่าวว่า “การทำความดี แม้ไม่มีใครชื่นชมยินดีก็ต้องทำ การทำความดี แม้ต้องฝืนใจทำ ก็ต้องทำ, การทำความดี แม้ไม่มีใครเห็น ก็ต้องทำ, การทำความดี แม้ไม่เห็นผลตอบแทน ก็ต้องทำ, การทำความดี แม้มีเวลาน้อยนิด ก็ต้องทำ” ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความสำคัญในเรื่อง ความมีน้ำใจ มีจิตอาสาช่วยเหลือผู้อื่นด้วยหัวใจ และความเป็นพลเมืองที่ดี ซึ่งสอดคล้องกับพระบรมราโชวาทด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูรทรงพระราชทานพระบรมราโชวาทด้านการศึกษาตอนหนึ่ง ที่ต้องการให้การศึกษามุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนในเรื่องการเป็นพลเมืองที่ดี ซึ่งกล่าวไว้ว่า การเป็นพลเมืองที่ดีเป็นหน้าที่ของทุกคน ครอบครัว สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี ซึ่งการเป็นพลเมืองที่ดีนั้น คือ เห็นอะไรที่จะทำได้เพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ เช่นงานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร อีกทั้งค่านิยม ๑๒ ประการ ของพลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา ที่ได้มุ่งปลูกฝังค่านิยมให้กับเด็กไทย เพื่อเติบโตขึ้นให้มีคุณลักษณะที่ดี ส่งผลให้สังคม มีความน่าอยู่ และเป็นการสร้างคนดีให้กับบ้านเมือง ซึ่งสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนไว้ในหลักสูตรเพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังกล่าว

จากยุคสมัยที่มีความพลิกผัน การศึกษา และการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ก้าวเข้าสู่ยุค Digital Disruption ส่งผลต่อพฤติกรรมของผู้เรียนให้มีความหลากหลาย ซึ่งอาจมีที่มาจากความเป็นอยู่ครอบครัวของนักเรียน ภาระหน้าที่ผู้ปกครอง บริบทชุมชนที่เปลี่ยนแปลงไปจากข้อมูลการเยี่ยมบ้านนักเรียน และข้อมูลจากระบบดูแล

ช่วยเหลือนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗ แสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองต้องใช้เวลาอยู่ที่ทำงานมากกว่าอยู่กับบุตรหลานเพื่อช่วยเหลือขัดเกลาจิตใจนักเรียน คนและสิ่งแวดล้อมภายในชุมชนที่มีความหลากหลายทางด้านความคิด วัฒนธรรมและถิ่นฐานซึ่งล้วนมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของนักเรียนเป็นอย่างยิ่ง

แต่อย่างไรก็ตามการดำเนินชีวิตของนักเรียนเวลาส่วนหนึ่งยังคงใช้ชีวิตอยู่ที่โรงเรียนเป็นส่วนใหญ่ มีครูคอยอบรมสั่งสอน ดูแล ซึ่งในปัจจุบันโรงเรียนคลองบางกระบือจัดการเรียนการสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ มีนักเรียนทั้งสิ้น ๘๖๘ คน ข้าพเจ้าได้รับผิดชอบจัดการเรียนการสอนรายวิชา ภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓-๕ และได้รับมอบหมายเป็นหัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ซึ่งสิ่งหนึ่งที่ข้าพเจ้าประสงค์ที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้เรียนที่สมบูรณ์นอกจากการได้รับองค์ความรู้ ข้าพเจ้าต้องการให้ผู้เรียนมีสุขภาพจิตใจที่แข็งแรงสมบูรณ์ ซึ่งข้าพเจ้าได้ใช้แนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีโดยใช้ “การพัฒนาผู้เรียนสู่อัตลักษณ์ของโรงเรียนคลองบางกระบือ ด้วย TAMD Model” เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่อัตลักษณ์ของโรงเรียนคลองบางกระบือ “มีวินัย ใจอาสา นำพาพอเพียง” ซึ่งเมื่อทั้งสองสองอย่างมารวมกันจะส่งผลให้ผู้เรียนเป็นคนดีของโรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติต่อไป

แนวคิดหลักการสำคัญที่เกี่ยวข้องกับผลงานหรือนวัตกรรม

๑.๒.๑ กรอบแนวคิดโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. คุณธรรม ๕ ประการของโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ดังนี้

- ๑) ความพอเพียง
- ๒) ความกตัญญู
- ๓) ความซื่อสัตย์สุจริต
- ๔) ความรับผิดชอบ
- ๕) อุทิศคุณธรรม

๑.๒.๒ คุณธรรมอัตลักษณ์โรงเรียนคลองบางกระบือ

“มีวินัย ใจอาสา นำพาพอเพียง”

๑.๒.๓ ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจต์ มนุษย์มีแนวโน้มพื้นฐานที่ติดตัวมาแต่กำเนิด ๒ ลักษณะ ดังนี้

๑) การจัดระบบภายใน (organization) เป็นการจัดการภายในโดยวิธีรวมกระบวนการต่างๆ เข้าด้วยกันอย่างเป็นระบบ อย่าง ต่อเนื่องกันเป็นเรื่องเป็นราว เช่น เด็กเล็กเห็นของแล้วคว้า ซึ่งกิจกรรมนี้ประกอบด้วย ๒ กระบวนการ คือ เห็น และคว้า การที่เด็กสามารถทำกิจกรรม ๒ อย่าง ได้ในเวลาเดียวกัน เรียกว่า เป็นการรวมกระบวนการเข้าเป็นระบบ

๒) การปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม หมายถึงการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมเป็นแนวโน้มที่มีแต่กำเนิด การที่มนุษย์มีการปรับตัว เนื่องจากการที่มีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม ซึ่งการปรับตัวนี้ประกอบด้วย ๒ กระบวนการ คือ การดูดซับ (assimilation)

ทฤษฎีของเพียเจต์นั้น จะแบ่งพัฒนาการทางสติปัญญาออกเป็น ๔ ขั้น ดังนี้

ขั้นที่ ๑ (Sensorimotor Stage) ประสบการณ์รับรู้และการเคลื่อนไหว (อายุ ๐ – ๒ ปี) เป็นช่วงแรกสุดของการพัฒนาความรู้และความเข้าใจในสิ่งต่าง ๆ ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ คือ การมองเห็น การได้ยิน การสัมผัส การได้กลิ่น และการรับรส โดยในวัยนี้เด็กจะมีการตอบสนองต่อสิ่งต่าง ๆ แบบซ้ำ ๆ และเริ่มมีพฤติกรรมเลียนแบบเกิดขึ้น

ขั้นที่ ๒ (Preoperational Stage) ขั้นเตรียมความคิดอย่างมีเหตุมีผล (อายุ ๒ – ๗ ปี) เด็กวัยนี้จะเริ่มพูดเป็นคำและเป็นประโยคมากขึ้น แม้จะยังไม่เข้าใจในความซับซ้อนมากนัก แต่ก็มีสมาธิในสิ่งต่าง ๆ เบื่อง่าย และสามารถแยกแยะหรือแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้แต่จะยังทำสิ่งต่าง ๆ ตามสัญชาตญาณอยู่ โดยไม่รู้ว่าทำไมถึงทำอย่างนั้น ไม่สามารถบอกถึงเหตุและผลเบื้องหลังการตัดสินใจนั้น ๆ ได้

ขั้นที่ ๓ (Concrete Operation Stage) ขั้นความคิดที่มีเหตุผลและเป็นรูปธรรม (อายุ ๗ – ๑๑ ปี) เด็กจะใช้สัญชาตญาณน้อยลง แต่จะเริ่มคิดอย่างมีหลักการมากขึ้น ใช้เหตุและผลในการทำสิ่งต่าง ๆ มากขึ้น หากต้องเลือกสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ก็จะมีการคิด วิเคราะห์ มองหาความคุ้มค่าในสิ่งที่จะเลือกมากขึ้น สามารถที่จะเปรียบเทียบข้อดี ข้อเสีย หรือจำแนกสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุและผล

ขั้นที่ ๔ ขั้นความคิดที่มีเหตุผลและเป็นนามธรรม (อายุ ๑๒ ปีขึ้นไป) เด็กเริ่มที่จะมีความคิดแบบผู้ใหญ่ คิดอย่างมีเหตุและผลมากขึ้น สามารถเข้าใจในสิ่งที่ไม่สามารถจับต้องได้ แต่รับรู้และแยกแยะสิ่งที่เป็นปรัชญาได้มากขึ้น สามารถที่จะยกตัวอย่าง ประเมิน จำลองสถานการณ์ หรือคาดการณ์สิ่งที่จะเกิดขึ้นจากสถานการณ์หรือข้อมูลที่ได้รับ และเด็กจะเริ่มเป็นตัวของตัวเอง มีแนวคิดของตัวเอง หรือเชื่อในสิ่งต่าง ๆ อย่างมีเหตุและผลมากขึ้น

๑.๒.๔ หลักธรรมาภิบาล

การบริหารจัดการที่ดีในภาครัฐ (Good Governance) ประกอบด้วย ๖ หลักการคือ ๑) หลักคุณธรรม ๒) หลักนิติธรรม ๓) หลักความโปร่งใส ๔) หลักความมีส่วนร่วม ๕) หลักความรับผิดชอบและ ๖) หลักความคุ้มค่า การใช้หลักธรรมาภิบาลทำให้องค์การสามารถเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานได้

๑.๒.๕ ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

- ๑) มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ๒) ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ๓) กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- ๔) ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- ๕) รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- ๖) มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- ๗) เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- ๘) มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- ๙) มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ๑๐) รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

๑๑) มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส

มีความละเอียดรอบคอบต่อบาปตามหลักของศาสนา

๑๒) คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

๑.๒.๖ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ได้แก่ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกัน และอยู่ภายใต้เงื่อนไขความรู้และคุณธรรม

๑.๒.๗ วงจรคุณภาพ PDCA

วงจร PDCA หรือวงจรนี้ “Deming Cycle” โครงสร้างของ PDCA ประกอบด้วย

- ๑) Plan คือ วางแผน
- ๒) DO คือ ปฏิบัติตามแผน
- ๓) Check คือ ตรวจสอบ
- ๔) Act คือ ปรับปรุงการดำเนินการอย่างเหมาะสม

๑.๒.๘ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เปลี่ยนแปลงตามตัวก็คือเป็นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติหรือการลงมือทำ “ความรู้” ที่เกิดขึ้นก็เป็นความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ กระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องได้มีโอกาสลงมือกระทำมากกว่าการฟังเพียงอย่างเดียว ต้องจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการอ่าน การเขียน การโต้ตอบ และการแก้ปัญหา อีกทั้งให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดขั้นสูง ได้แก่ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า การได้ปฏิบัติงานสร้างสรรค์งาน และนำเสนอผลงานด้วยตัวเอง

๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงานนวัตกรรม

๒.๑ จุดประสงค์

- ๑) เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่อัตลักษณ์ของโรงเรียนคลองบางกระบือ “มีวินัย ใอาสา นำพาพอเพียง”
- ๒) เพื่อพัฒนานวัตกรรมการพัฒนาผู้เรียนสู่อัตลักษณ์ของโรงเรียนคลองบางกระบือ ด้วย TAMD Model

๒.๒ เป้าหมาย

- ๑) นักเรียนโรงเรียนคลองบางกระบือ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๘๕ บรรลุอัตลักษณ์ของโรงเรียนคลองบางกระบือ “มีวินัย ใอาสา นำพาพอเพียง” อยู่ในระดับ ดีมาก
- ๒) โรงเรียนมีนวัตกรรมการพัฒนาคนดี

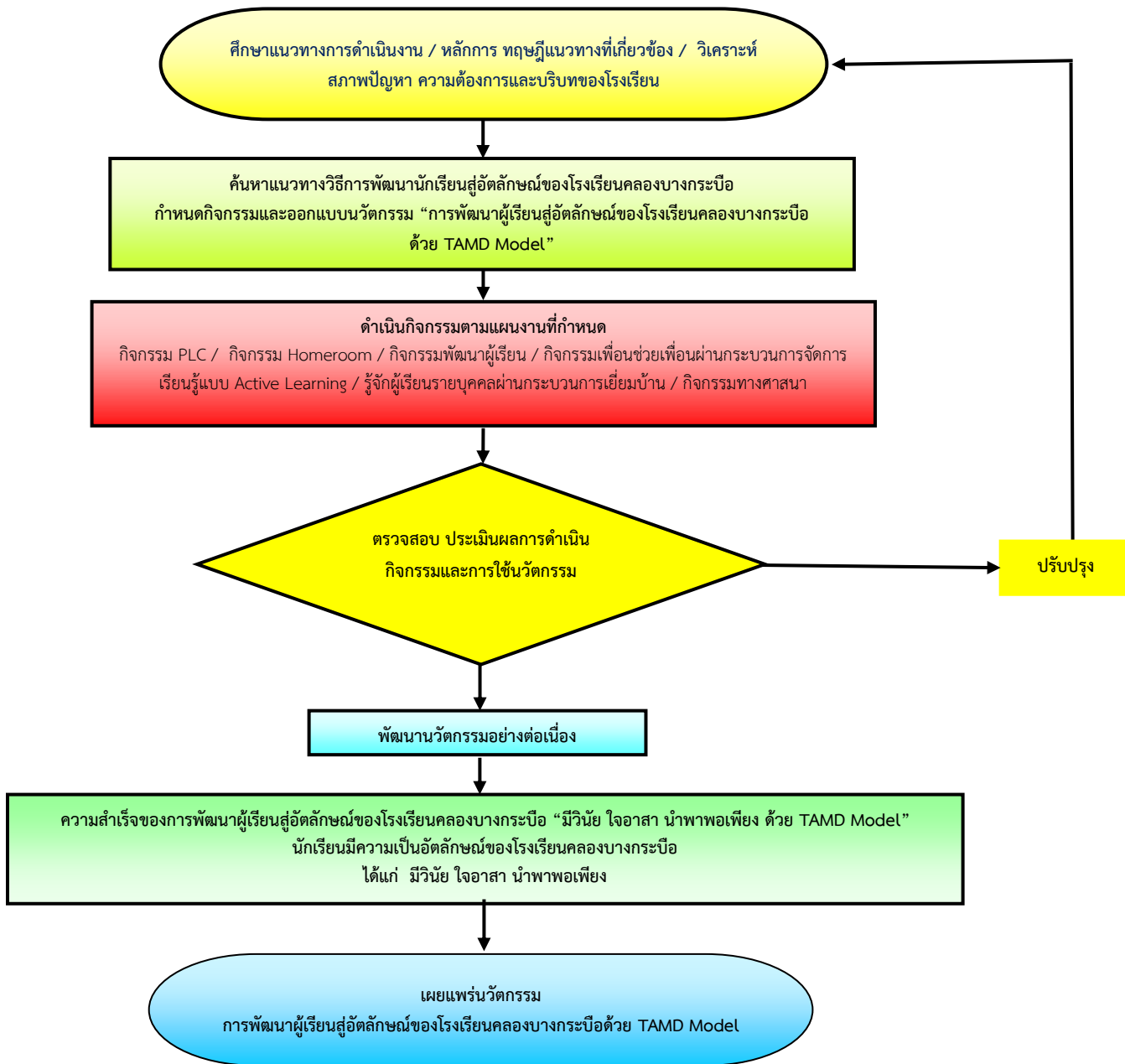
๓. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

กระบวนการหรือวิธีการในการผลิตและการพัฒนานวัตกรรม โดยมีขั้นตอนต่อเนื่องสัมพันธ์กัน และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

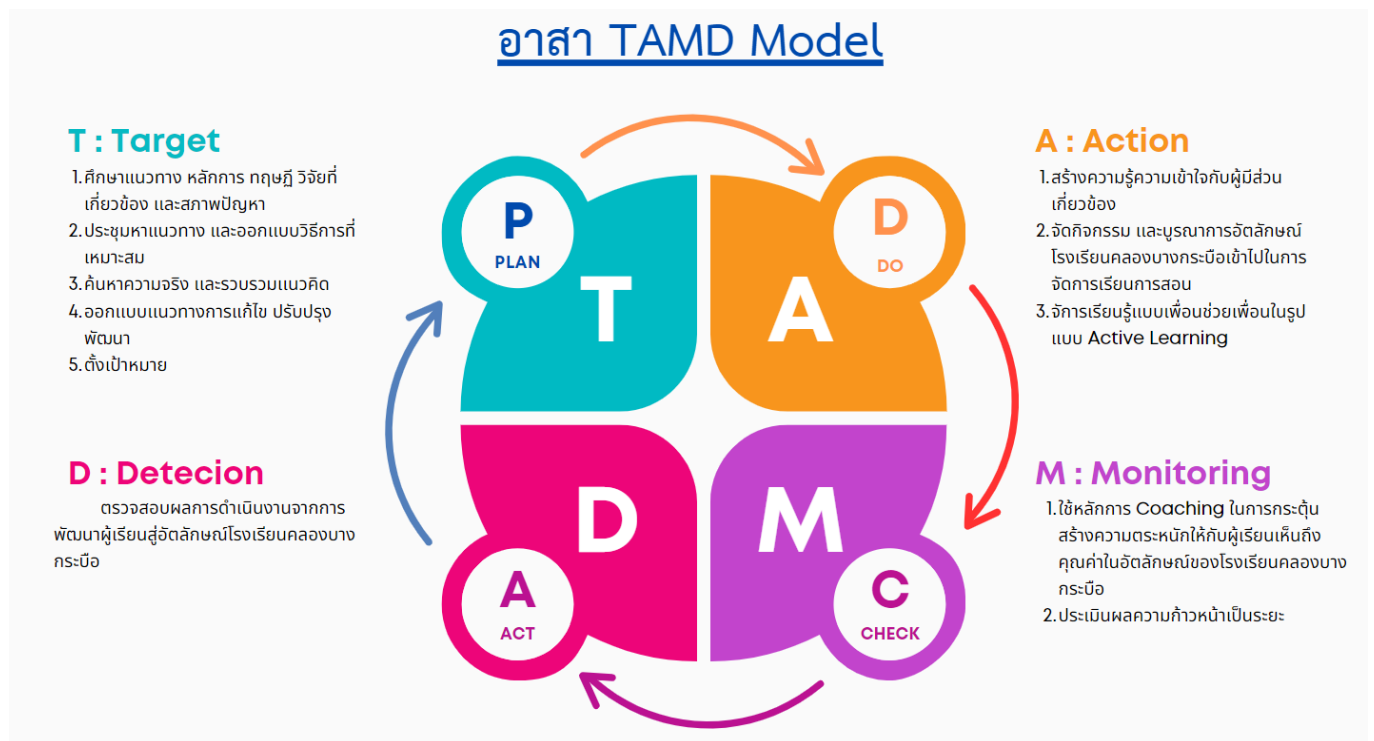
๓.๑ การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม

กรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม

การพัฒนาผู้เรียนสู่อัตลักษณ์ของโรงเรียนคลองบางกระบือ ด้วย TAMD Model



การพัฒนาผู้เรียนสู่อัตลักษณ์ของโรงเรียนคลองบางกระบือ “มีวินัย ใจอาสา นำพาพอเพียง” มีรูปแบบการดำเนินงานโดยการทำงานเป็นทีมผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันที่หลากหลาย ระหว่างผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน ดังคำนิยามของโรงเรียน ดังนี้ “ร่วมรับผิดชอบ ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมพัฒนา ร่วมแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนคลองบางกระบือ ” มีกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสม มีวิธีการดำเนินกิจกรรมใหม่ๆ และเพิ่มความเข้มข้นในการดำเนินงานมากขึ้นในทุกปี มีการพัฒนางานมาอย่างต่อเนื่องจนเกิดนวัตกรรมนำไปสู่ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ดังแผนภาพ



๓.๒ การดำเนินงาน สามารถปฏิบัติได้จริง มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

๓.๒.๑ ขั้นตอนการวางแผน (P : Plan)

T : Target ครูร่วมกันตกลงหลัก แนวทาง และเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนสู่อัตลักษณ์ของโรงเรียนคลองบางกระบือ

- ๑) ศึกษาแนวทางการดำเนินงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่อัตลักษณ์ของโรงเรียนคลองบางกระบือ โดยหลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียน วิจัย และวิเคราะห์สภาพปัญหา และบริบทของโรงเรียน อย่างจริงจัง เพื่อให้การวิเคราะห์ สภาพปัญหาสอดคล้องตรงประเด็นกับบริบทของโรงเรียน
- ๒) ประชุมผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง สร้างการรับรู้ ตระหนักในดำเนินงานพัฒนา คุณธรรมและร่วมกันค้นหาแนวทางวิธีการพัฒนาผู้เรียนสู่อัตลักษณ์ของโรงเรียนคลองบางกระบือ
- ๓) ผู้เกี่ยวข้องร่วมกำหนดกิจกรรมและร่วมออกแบบวิธีการพัฒนาตามกรอบแนวคิดโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. และคุณธรรมอัตลักษณ์โรงเรียน ร่วมออกแบบนวัตกรรม คิดค้นหาวิธีการใหม่ๆ นำสู่การปรับปรุง พัฒนา ออกแบบวิธีการปฏิบัติที่สร้างสรรค์ คิดหากระบวนการวิธีการที่

เหมาะสมกับบริบทโรงเรียนเพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณธรรมบรรลุตตามวัตถุประสงค์และก่อให้เกิดผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

- ๔) ร่วมกำหนดกิจกรรมเน้นการมีส่วนร่วมเพื่อให้เกิดความหลากหลายในทางปฏิบัติ สามารถปฏิบัติได้จริง โดยนำผลการประเมินการพัฒนาคุณธรรมปีการศึกษา ๒๕๖๕ มาเป็นฐานข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้เหมาะสมกับบริบทโรงเรียนและให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นทำให้เกิดการออกแบบกรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม “การพัฒนาผู้เรียนสู่อัตลักษณ์ของโรงเรียนคลองบางกระบือ ด้วย TAMD Model” โดยพัฒนามาจากกระบวนการดำเนินงานเดิมในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่ใช้รูปแบบพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียนด้วยวงจร PDCA
- ๕) ผู้เกี่ยวข้องร่วมสำรวจและวางแผนการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรม
- ๖) ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม, คณะกรรมการดำเนินการกำกับ นิเทศติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และรายงานผลการดำเนินงาน
- ๗) สร้างเป้าหมายร่วมกันผ่านการประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อให้เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนและร่วมขับเคลื่อนกิจกรรมการเรียนรู้ไปในทิศทางเดียว

๓.๒.๒ ขั้นตอนลงมือปฏิบัติ (D : Do)

A : Action ครู ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมมือร่วมใจลงมือปฏิบัติตามแนวทางที่ได้ร่วมกันวางแผนไว้เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่อัตลักษณ์ของโรงเรียนคลองบางกระบือ

- ๑) ครูสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้ปกครอง และนักเรียนถึงเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียนสู่อัตลักษณ์ของโรงเรียนคลองบางกระบือ ได้แก่ “มีวินัย ใจอาสา นำพาพอเพียง”
- ๒) ครูจัดกิจกรรม และบูรณาการกิจกรรมเข้าไปในการจัดการเรียนการสอน การจัดการชั้นเรียนเพื่อปลูกฝังอัตลักษณ์ของโรงเรียน
- ๓) ครูดำเนินโครงการและกิจกรรมต่างๆที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาอัตลักษณ์ของโรงเรียน ได้แก่ กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมสวดมนต์ทุกวันศุกร์ การจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อนในรูปแบบ Active Learning กิจกรรม Big Cleaning day's โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๓.๓ ขั้นตอนการตรวจสอบ (C : Check)

M : Monitoring ครู ผู้บริหาร และผู้ปกครอง ร่วมกันกำกับติดตามโดยใช้หลักการ Coaching ในการกระตุ้น สร้างความตระหนักให้กับผู้เรียนเห็นถึงคุณค่าในอัตลักษณ์ของโรงเรียนคลองบางกระบือ และประเมินผลเป็นระยะๆ

- ๑) ครู นิเทศ กำกับ ติดตาม สะท้อนผล และประเมินผลการดำเนินงานอย่างโปร่งใส ตรงไปตรงมา ตรวจสอบได้
- ๒) ครู วิเคราะห์ผลการดำเนินงานถึงความเป็นไปได้ของการดำเนินงานในระยะที่ผ่านมา เพื่อนำผลที่ได้มาตรวจสอบคุณภาพ และแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา เพื่อดำเนินสู่ขั้นตอนต่อไป

๓.๒.๔ ขั้นตอนการปรับปรุง (A : Act)

D : Detection ครู ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันตรวจสอบผลการดำเนินงานการพัฒนาผู้เรียนสู่อัตลักษณ์โรงเรียนคลองบางกระบือ

ครูนำผลลัพธ์ที่ได้มาตรวจสอบผลลัพธ์ และเข้าสู่กระบวนการปรับปรุงอย่างเหมาะสมวิเคราะห์ปัจจัยที่ทำให้ไม่สำเร็จในแผนการที่ได้ตั้งไว้ และนำมาปรับปรุงแผนการดำเนินงานอีกครั้ง ซึ่งสอดคล้องกับการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ซึ่งเป็นการปรับปรุงกระบวนการทำงานอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ อีกทั้ง ทำให้เกิดการพัฒนาระบบการทำงาน เกิดวิธีการทำงานในรูปแบบใหม่ที่เหมาะสม ส่งผลให้มีการพัฒนานวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง

จากนั้นดำเนินการสรุปรายงานผลการดำเนินงานตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ ยกย่องเชิดชูเกียรติเพื่อส่งเสริมการทำความดีเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ชุมชนและเผยแพร่นวัตกรรมต่อไป

๓.๓ ประสิทธิภาพการดำเนินงาน

การพัฒนาผู้เรียนสู่อัตลักษณ์ของโรงเรียนคลองบางกระบือ ด้วย TAMD Model ที่ได้ขับเคลื่อนอย่างเป็นรูปธรรมมีการประสานความร่วมมืออย่างชัดเจนจนได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องละร่วมกันดำเนินงานอย่างจริงจัง ทำให้มีการปฏิบัติงานปรากฏชัดเจนในแต่ละขั้นตอนมีความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง บรรลุตามวัตถุประสงค์ นอกจากนี้ยังมีวิธีการหรือองค์ความรู้ใหม่ๆ ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ส่งผลต่อเป้าหมายและการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ ทำให้นักเรียนได้สะท้อนถึงอัตลักษณ์ของโรงเรียนคลองบางกระบืออย่างแท้จริง

๓.๔ การใช้ทรัพยากรและงบประมาณ

การพัฒนาผู้เรียนสู่อัตลักษณ์ของโรงเรียนคลองบางกระบือ ด้วย TAMD Model มีการดำเนินงานแบบบูรณาการกับการเรียนการสอน การบริหารจัดการในชั้นเรียน โครงการและกิจกรรมอื่นๆ ในโรงเรียนโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินงาน ทำให้มีการใช้ทรัพยากรและงบประมาณอย่างประหยัด คำนวณดำเนินงานด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ จากที่มีการบูรณาการระหว่างกิจกรรมและโครงการอื่นๆ ภายในโรงเรียน จึงทำให้มีการใช้ทรัพยากรและใช้งบประมาณที่มีอยู่เหมาะสม มีการประยุกต์ใช้ทรัพยากรและใช้งบประมาณสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

๔. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๑ ผลการดำเนินงาน

การพัฒนาผู้เรียนสู่อัตลักษณ์ของโรงเรียนคลองบางกระบือ ด้วย TAMD Model ผลที่เกิดขึ้น ดังนี้
บรรลุตามวัตถุประสงค์

- ๑) ผู้เรียนบรรลุอัตลักษณ์ของโรงเรียนคลองบางกระบือ “มีวินัย ใจอาสา นำพาพอเพียง”
- ๒) โรงเรียนคลองบางกระบือมีนวัตกรรมการพัฒนาผู้เรียนสู่อัตลักษณ์ของโรงเรียนคลองบางกระบือ ด้วย TAMD Model

บรรลุตามเป้าหมาย

- ๑) นักเรียนโรงเรียนคลองบางกระบือ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ บรรลุอัตลักษณ์ของโรงเรียนคลองบางกระบือ “มีวินัย ใจอาสา นำพาพอเพียง” สูงกว่าร้อยละ ๘๕ ทุกด้าน และอยู่ระดับคุณภาพ ดีมาก
- ๒) โรงเรียนมีนวัตกรรมการพัฒนาคนดีด้วย TAMD Model

**กิจกรรมที่สอดคล้องคุณธรรมอัตลักษณ์โรงเรียน
มีวินัย ใจอาสา นำพาพอเพียง**

คุณธรรม	กิจกรรมที่สอดคล้อง	ผลที่เกิดขึ้น
มีวินัย	กิจกรรมสวดมนต์ทุกวันศุกร์/ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน / กิจกรรมเวรประจำวันบริเวณจุดที่รับผิดชอบ / กิจกรรม Homeroom	ภาพรวมด้านมีวินัยของของนักเรียน อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ ร้อยละ ๙๖.๐๐ บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือสูงกว่า ร้อยละ ๘๕
ใจอาสา (จิตอาสา)	กิจกรรม Big cleaning Day/ กิจกรรมจิตอาสาพระราชทาน ในสถานศึกษา/ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ-เนตรนารี) / กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อนช่วยเพื่อนในรูปแบบ Active Learning	ภาพรวมด้านใจอาสาของผู้บริหาร ครูและนักเรียน อยู่ในระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๑๐ บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือสูงกว่า ร้อยละ ๘๕
นำพาพอเพียง	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข / โครงการโรงเรียนปลอดภัย / โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	ภาพรวมของด้านความซื่อสัตย์สุจริตของผู้บริหาร ครูและนักเรียน อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็น ร้อยละ ๙๑.๒๐ บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือสูงกว่าร้อยละ ๘๕

๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน

จากการใช้นวัตกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่อัตลักษณ์ของโรงเรียนคลองบางกระบือ ด้วย TAMD Model ทำให้โรงเรียนสามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วนโดยมีข้อมูลทุกส่วนที่แสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น ส่งผลให้โรงเรียนคลองบางกระบือได้รับการยอมรับและการได้รับรางวัลต่างๆ

๔.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ

ประโยชน์ที่ได้รับจากการพัฒนาผู้เรียนสู่อัตลักษณ์ของโรงเรียนคลองบางกระบือ ด้วย TAMD Model ดังนี้ ก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ผู้บริหารได้ประสบการณ์ในการสร้างสรรค์การบริหารงานกระบวนการดำเนินงานที่ดีกว่าเดิมในการพัฒนาครู และนักเรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรมได้เครื่องมือ ในการบริหารงานรูปแบบใหม่ๆที่มีประสิทธิภาพ ครูได้รับการพัฒนาและมีความเป็นมืออาชีพได้

ค้นพบวิธีการใหม่ๆในการพัฒนานักเรียนสู่อัตลักษณ์โรงเรียน นักเรียนสะท้อนความเป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียนได้ชัดเจน ผู้ปกครองและชุมชนได้บุตรหลาน เยาวชนที่มีวินัย มีจิตอาสา และมีความพอเพียง และเป็นคนดีของชุมชนและสังคมในอนาคต

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

ปัจจัยที่ส่งผลให้การพัฒนาผู้เรียนสู่อัตลักษณ์ของโรงเรียนคลองบางกระบือ ด้วย TAMD Model เกิดความสำเร็จบรรลุตามวัตถุประสงค์ มีดังนี้

ปัจจัยภายใน การบริหารสถานศึกษาที่มีการสร้างค่านิยมการทำงานในองค์กรให้กับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้ “ร่วมรับผิดชอบ ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมพัฒนา ร่วมแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนคลองบางกระบือ” ร่วมกับการพัฒนาคนดีสู่วิถีโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ด้วย DCUP Model และมีการบูรณาการโครงการและกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียน ผู้บริหาร คณะครูและนักเรียน ทุ่มเทบทบาทหน้าที่ของตนเองและได้ร่วมกันดำเนินกิจกรรมตามแผนงานที่วางไว้ด้วยความร่วมมือร่วมใจและมีเป้าหมายความสำเร็จที่ชัดเจน จึงทำให้การพัฒนาผู้เรียนสู่อัตลักษณ์ของโรงเรียนคลองบางกระบือ ด้วย TAMD Model ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย

ปัจจัยภายนอก การสนับสนุน ส่งเสริมของหน่วยงานภายนอก ได้แก่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต ๒ ซึ่งได้ให้คำแนะนำในการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรมในโรงเรียน

โรงเรียนกลุ่มบางพลี ๑ (จำนวน ๑๓ โรงเรียน) ร่วมกันจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา เช่น การแข่งขันทักษะวิชาการ การแข่งขันกีฬากลุ่ม กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การนำเสนอผลงานโรงเรียน กระประชุมปรึกษาหารือในการพัฒนาให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมมากขึ้น

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมโครงการต่างๆในการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษาอย่างเข้มแข็งส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์

วัดบางพลีใหญ่ใน วัดบางพลีใหญ่กลางและวัดคลองแก้ว ร่วมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียนในวันสำคัญต่างๆร่วมมอบทุนการศึกษาให้นักเรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดีและทุนเรียนดีแต่ยากจน ดูแลให้คำแนะนำการนำนักเรียนเข้าสอบธรรมสนามหลวงทุกปี, รวมถึงเป็นวิทยากรเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมของค่ายคุณธรรมโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอทุกปี

ผู้ปกครองและชุมชน ให้ความร่วมมืออย่างชัดเจนในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางที่โรงเรียนได้ประชาสัมพันธ์

องค์การบริหารส่วนตำบลบางพลีใหญ่ จัดโครงการและสนับสนุนงบประมาณให้โรงเรียนจัดโครงการที่สอดคล้องกับการพัฒนาให้นักเรียนมีคุณธรรมเป็นประจำทุกปี เช่น เรียนรู้ศาสตร์พระราชา,โครงการสืบทอดศิลปวัฒนธรรมไทย, โครงการคลองสวยน้ำใสใจสิ่งแวดล้อม,การอบรมศีลธรรมจากพระธรรมทูต, โครงการธรรมะเพื่อเยาวชน,โครงการจัดการขยะระดับชุมชนแยกก่อนทิ้ง และโครงการพัฒนาศักยภาพสภาเด็กและเยาวชน

สถานีดารวจภูธรบางพลี ร่วมจัดกิจกรรมโครงการที่สอดคล้องกับโครงการของโรงเรียนในการปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรมทุกปี เช่น โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน (โครงการ D.A.R.E.) ซึ่งสอดคล้องกับโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุขของโรงเรียน

สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดสมุทรปราการ จัดโครงการให้กับโรงเรียนในการปลูกฝังให้นักเรียนได้เรียนรู้ วัฒนธรรมประเพณีที่งดงามของไทย มารยาทไทย การมีวินัย รวมถึงทักษะอาชีพทุกปี เช่น โครงการสร้างภูมิคุ้มกัน ทางสังคมในสังคมมิติวัฒนธรรม โครงการมารยาทงาม สืบสานวัฒนธรรมไทยและโครงการสืบสานศิลปวัฒนธรรม ไทยร่วมาตฐาน

๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

การพัฒนาคนดีสู่วิถีโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ด้วย DCUP Model ได้พบวิธีการและรูปแบบในการดำเนิน กิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสำเร็จ ได้แก่ ผู้บริหาร ต้องเปิดใจและเตรียมพร้อมที่จะแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่าง ดำเนินกิจกรรมอยู่ตลอดเวลาทั้งจากภายในและภายนอก ต้องเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับครูและนักเรียน ครู ต้องยอมรับในรูปแบบการทำงานในรูปแบบใหม่ๆ มีความกระตือรือร้นตลอดเวลา คิดสร้างสรรค์ คิดกิจกรรม ที่เกิดประโยชน์กับการเรียนรู้และส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียนควบคู่กัน และเป็นแบบอย่างที่ดี นักเรียน มีความสนใจในการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อนักเรียนก่อให้เกิดการเรียนรู้และเกิด คุณธรรมจริยธรรมในเวลาเดียวกันและชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนสุจริต มีส่วนช่วยดูแลรักษาทรัพย์สินสมบัติของโรงเรียน ร่วมกับโรงเรียนปฏิบัติงานด้วยความเสียสละและเต็มใจ ซึ่งการ บริหารแบบมีส่วนร่วมทำให้เกิดความหลากหลายในการดำเนินงาน มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และเกิดความ เสมอภาค

๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

การเผยแพร่นวัตกรรมมีดังนี้

เผยแพร่ นวัตกรรมการพัฒนาผู้เรียนสู่อัตลักษณ์ของโรงเรียนคลองบางกระบือ ด้วย TAMD Model กับโรงเรียนในสังกัด สพป.สมุทรปราการ เขต ๒ และเผยแพร่ในเว็บไซต์ของโรงเรียนคลองบางกระบือ รางวัลที่ได้รับดังนี้

จากการใช้นวัตกรรม การพัฒนาผู้เรียนสู่อัตลักษณ์ของโรงเรียนคลองบางกระบือ ด้วย TAMD Model ส่งผลให้นักเรียนได้รับการยอมรับและได้รับรางวัล

๑. ทุนเด็กดีโรงเรียนคลองบางกระบือ
๒. เกียรติบัตรยกย่องนักเรียนผู้มีผลการสอน NT เต็ม

๘. เงื่อนไขความสำเร็จ

ข้อเสนอแนะการนำนวัตกรรมการพัฒนาผู้เรียนสู่อัตลักษณ์ของโรงเรียนคลองบางกระบือ ด้วย TAMD Model ไปใช้นั้น ครูต้องสื่อสารกับผู้ปกครองเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการร่วมกันปลูกฝัง พัฒนานักเรียน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปในทิศทางเดียวกันและการจะเลือกดำเนินกิจกรรมใดๆ ต้องคำนึงถึงบริบทและ สภาพแวดล้อม เพื่อให้การดำเนินงานสามารถทำได้จริงเกิดความต่อเนื่องและเกิดผลกับผู้เรียนอย่างยั่งยืน การ พัฒนาผู้เรียนสู่อัตลักษณ์ของโรงเรียนคลองบางกระบือ ด้วย TAMD Model ประสบความสำเร็จด้วยการดำเนินงาน ที่ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองได้มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างใกล้ชิด ดังนั้นการนำนวัตกรรมไปใช้ให้ ประสบอย่างจริงจัง

